

ЗВІТ

**директора КЗ КОР «Мостищенська спеціальна школа»
Наталії Василенко перед педагогічним колективом
та громадськістю за підсумками 2024/2025 навчального року**

Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення матеріально-технічної бази закладу. Війна принесла нові реалії, які змусили адаптувати освітній процес, забезпечити психологічну підтримку учням і педагогам, а також знайти ефективні рішення для збереження доступності якісної освіти.

У відповідності до функціональних обов'язків та керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі підготовлено даний звіт. У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор закладу освіти, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу школи, чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою роботи спеціальної школи протягом 2024/2025 навчального року було забезпечення реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття початкової та базової середньої освіти за спеціальною програмою, їх соціальна адаптація та інтеграція в суспільство, корекція порушень, всебічний розвиток як особистості, формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Як директор спеціальної школи орієнтувалася на пріоритетні напрямки освітньої діяльності у 2024/2025 навчальному році:

- забезпечення здобуття спеціальної освіти в умовах воєнного стану;
- створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу з урахуванням умов роботи у період воєнного часу;
- організація освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу, удосконалення дистанційного та змішаного навчання учнів;

- організація освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;

- сприяння досягненню здобувачами освіти результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних життєвих компетентностей, визначених державними стандартами;

- впровадження наскрізного процесу виховання, який формує загальнолюдські життєві цінності;

- проведення заходів щодо поповнення і збереження матеріально-технічної, навчально-методичної бази закладу;

- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу учнів і вихованців, а також надання психолого-педагогічної допомоги батькам (законним представникам) з питань виховання та розвитку дітей з ООП).

Прагнула вибрати найоптимальніші шляхи для вирішення поставлених завдань для успішного функціонування закладу на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу. Для мене, як директора, важливо, аби кожен із батьків, педагогів, технічних працівників були активними учасниками освітнього процесу: приходили із пропозиціями, а не лише з проблемами, ініціювали різні справи й разом їх реалізовували, а неминучі проблеми – спільно вирішували.

Робота в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію основних стратегічних напрямків роботи спеціальної школи:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

3. Управлінська діяльність. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Головною метою діяльності будь-якого закладу освіти є створення комфортних та найсприятливіших умов для всебічного розвитку особистості. Як відомо, головним суб'єктом, на якого спрямована будь-яка діяльність закладу освіти, є дитина, її всебічний розвиток, комфортне перебування у школі, її цікаве дозвілля в позаурочний час. Тому будь-які зміни, нововведення чи то в матеріальному забезпеченні, чи то в нормах

харчування, чи то у методах та формах роботи на уроці базуються на принципах дитиноцентризму. У школі відбувається безперервний процес покращення освітнього середовища. На першому ж місці, звичайно, безпека наших вихованців. Незважаючи на всі труднощі, наш колектив доклав максимум зусиль для того, щоб забезпечити нашим учням безпечно та ефективно навчання. Продовжується загроза обстрілів та повітряних тривог, тому безпека учнів та персоналу залишається пріоритетом.

Безпечно та комфортно освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки огорожена парканом. Територія закладу утримується в чистоті та порядку, створено безпечні умови для перебування на території, обмежено доступ сторонніх осіб, видаляються підозрілі рослини, проводиться систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів, територія освітлюється у вечірній та нічний час. На території спеціальної школи розташовані фізкультурно-спортивна зона та ігрові майданчики.

Приміщення забезпечене запасними виходами, системою протипожежної сигналізації та оповіщення. У наявності укриття, розрахункова місткість якого відповідає кількості учасників освітнього процесу. Укриття забезпечене місцями для сидіння та сну вночі в достатній кількості, ємкостями з питною та технічною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування. Є резервне та штучне освітлення, електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, засоби надання медичної допомоги та зв'язку. В літній період було проведено косметичний ремонт найпростішого укриття: побілили стіни, стелю та пофарбували підлогу, вікна забили дерев'яними щитами та з вулиці заклали мішками з піском. Є висновки держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил. Збільшили місця для ночівлі (44 ліжккомісць).

Приміщення школи побудовано у 1977 році (будівля складається з 5-х поверхів, проектна потужність - 120 учнів). Будівля прийнята в експлуатацію 48 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані, намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні класи, спальні кімнати. У приміщенні школи працюють кабінети, які обладнані відповідно до сучасних вимог, а саме:

- 1) кабінет практичного психолога;
- 2) кабінет соціального педагога;
- 3) кабінет педагога-організатора;
- 4) кабінет розвитку мовлення;
- 5) кабінет для проведення занять з лікувальної фізкультури та ритміки;
- 6) кабінет з тренажерами;
- 7) кабінет трудового (предметно-практичного) навчання;
- 8) кабінет музичного мистецтва;
- 9) кабінет інформатики;
- 10) клас безпеки;
- 11) блок соціально-побутового орієнтування;
- 12) кімната для психологічного розвантаження;
- 13) навчально-виробничі майстерні для організації трудового навчання та технологій (швейна, шевська, квітникарство);
- 14) інтерактивна кімната;
- 15) кімната Монтессорі;
- 16) темна сенсорна кімната;
- 17) 3 кімнати відпочинку;
- 18) музей.

Забезпеченість закладу меблями складає 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. В школі є їдальня, актові зала, бібліотека, спортивний зал, спортивний та ігровий майданчики.

Облаштування приміщень спеціальної школи не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини, запасні виходи).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень. У школі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.

Заклад має розроблені чіткі алгоритми реагування на надзвичайні ситуації, які охоплюють всі можливі ситуації. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично класними керівниками (на годинах спілкування) та учителями, вихователями проводяться заходи з учнями щодо безпеки

життєдіяльності, профілактики травматизму та мінної безпеки. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту. Силами працівників закладу облаштовано клас безпеки – це спеціально обладнане приміщення, яке призначене для навчання учнів основам безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Він слугує місцем, де діти отримують знання та навички, необхідні для орієнтування у надзвичайних ситуаціях, надання першої допомоги та розуміння правил безпечної поведінки в різних сферах життя.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Педагоги школи пройшли навчання на курсах мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги та психологічної підтримки. Проводиться систематична профілактична робота з учнями. У разі випадків травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють відповідно до визначеного порядку. Педагогічні працівники, поряд з медичними працівниками, вміють надати першу (домедичну) допомогу. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки та травмування учасників освітнього процесу (Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями). Протягом року травмувань не було.

У закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування). На сайті закладу оприлюднено План заходів із запобігання та протидії булінгу. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги, проводять класні години, бесіди з учнями та інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів.

Учасники освітнього процесу дотримуються правил та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Кожен працівник вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, не відчуваючи тиску з боку керівництва.

Адміністрація закладу та працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, ознайомлені з порядком реагування на їх прояви.

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобігання проявів насильства. Реалізуючи антибулінгову політику, проводяться

інформаційні години, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», години спілкування з психологом, соціальним педагогом, круглі столи, тренінги. На вебсайті закладу оприлюднено інформацію про онлайн-безпеку.

У 2024/20245 навчальному році у закладі не було зафіксовано жодного випадку булінгу (цькування).

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконанні. У школі були затверджені плани основних заходів підготовки Цивільного захисту на 2024/2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Учасниками освітнього процесу було відпрацьовано: евакуаційний захід відповідно Алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу – «Увага всім!». У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі та розвивають уміння знаходити необхідну інформацію.

Адаптація новоприбулих учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування та проживання в пансіоні, дотримання Правил для учнів тощо. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом, соціальним педагогом і адміністрацією закладу.

Отже, у закладі забезпечено здорові, безпечні і комфортні умови навчання, проживання та праці.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну.

Освітній процес у спеціальній школі розпочався відповідно до структури навчального року з 2 вересня 2024 року і тривав до 30 травня 2025 року. Протягом року були канікули:

- осінні канікули з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові канікули з 30 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- весняні канікули з 24 березня по 30 березня 2025 року;
- додаткові тижневі канікули для учнів 1-го класу - з 24 по 28 лютого 2025 року.

Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи та погодженого із профспілковим комітетом. Школа працювала за п'ятиденним робочим тижнем та змішаною

формою навчання. Циклограма дня I половина дня – уроки. II половина дня: робота груп ГПД; робота гуртків; корекційно-розвиткова робота.

В школі функціонувало 6 класів та 2 виховних груп, було охоплено навчанням 45 здобувачів освіти.

Кількість класів та учнів за мережею станом на 30 травня:

Класи	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	5
2	1	7
5а	1	8
5б	1	6 *
8	1	9
9	1	7
Всього	6	42

Ще один навчальний рік, який був справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти в школі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Система оцінювання результатів навчання учнів спеціальної школи ґрунтується на особистісно орієнтованому підході, враховує особливості психофізичного розвитку та можливості дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко Л. І., Тарновська Л. І.,

Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В.– К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється відповідно Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Календарно-тематичне планування розроблено відповідно до Державних стандартів, освітніх програм закладу, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей учнів. Педагоги постійно аналізують його та, у разі потреби, коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану, освітніх програм закладу.

Під час складання календарно-тематичного планування з навчальних предметів частина педагогів використовують власний досвід, частина – досвід, запозичений у колег; окремі педагогічні працівники використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; всі користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Окремі педагоги вносили корективи до календарно-тематичного планування, відповідно до підготовки учнів класу, їх можливостей наочності. Окремі вчителі доповнювали тематику практичних робіт; інші ущільнювали зміст чи змінювали послідовність вивчення окремих тем чи розділів, зважаючи на потреби та якість знань учнів.

З метою формування компетентностей учнів, педагоги використовують в освітньому процесі такі освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання, проєктні технології, ігрові технології, проблемне навчання, авторські технології відомих майстрів педагогічної праці, STEM технології, інформаційно-комунікаційні, розвивальне навчання тощо.

Педагоги закладу надають перевагу фронтальній та індивідуальній формам роботи, а також використовують групову роботу.

Для оприлюднення власних педагогічних здобутків учителі використовують різноманітні способи та шляхи. Так, окремі педагоги називають освітні платформи як основний шлях презентації

власного досвіду, вказують на публікації на вебсайті закладу, інші виступи на семінарах, педраді, засіданнях методоб'єднань.

Під час проведення тематичних педагогічних рад, майстер-класів педагогів, які атестуються, відбувається обмін досвідом між ними.

Щодо використання освітніх ресурсів під час проведення навчальних занять, то перевагу педагогічні працівники надають використанню електронних презентацій, відеоматеріалів, онлайн-сервісів та друкованих засобів навчання.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.

В закладі було організоване якісне дистанційне навчання. Учителі оволоділи навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, що дало їм змогу реалізувати низку важливих завдань: створювати електронні освітні ресурси, наочні, дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати нові освітні технології.

Педагоги під час освітнього процесу приділяють належну увагу формуванню суспільних цінностей у особливих учнів.

Крім того, спостереження за навчальними заняттями вказують на те, що 100 % учителів використовують ІКТ під час проведення уроків.

Крім того, всі педагоги під час педагогічної діяльності використовують наявні освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні (як паперові, так і електронні: презентації, тести, наочність). Крім того, упроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі сприяє здійснення самоосвіти учителів під час проходження курсів підвищення кваліфікації, у процесі роботи з освітніми платформами («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI століття») та онлайн-сервісами.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами, що мають різну важкість інтелектуальних порушень.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності.

Педагогічні працівники закладу проходять курси підвищення кваліфікації на базі КОІПОПК, також навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта XXI століття», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. На засіданнях

педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогами.

Важливими напрямками підвищення кваліфікації педагогів є вивчення таких тем: безпечне освітнє середовище, використання ІКТ, законодавче забезпечення освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, психологічні особливості роботи з дітьми різних вікових категорій, форми організації освітнього процесу, формування у здобувачів освіти громадянської позиції.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році атестаційною комісією встановлено:

1. Вважати такими, що відповідають займаній посаді:

Коба Тетяна Григорівна, вчитель-дефектолог;

Бажай Лариса Андріївна, педагог-організатор.

2. Вважати такою, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» Коба Тетяна Григорівна.

3. Вважати такою, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Бажай Лариса Андріївна.

У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовує особистісно орієнтований підхід у навчанні.

Основна частина батьків чи осіб, що їх замінюють, зазначають, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотний зв'язок, окрема частина вказують, що комунікація здійснюється у більшості випадків

У ході аналізу шляхів комунікації педпрацівників з батьками прослідковується такі, на які вказують самі педагоги: це батьківські збори, телефонний режим спілкування, спільноти у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp), електронна пошта, індивідуальне спілкування тощо.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи.

Атмосфера доброзичливості у педагогічному колективі закладу сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в спеціальній школі.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу, самі дотримуються академічної доброчесності (дають

посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, відеоматеріалів своїх колег, дотримуються норм законодавства про авторське право), складають завдання, які унеможливають списування, складають власні плани-конспекти уроків, презентації.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Проводяться спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування педагогічних працівників.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги здійснюють наступні заходи: вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах, добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, підвищують кваліфікацію з відповідної тематики, посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, проводять бесіди відповідної тематики з їхніми батьками.

Заплановані заходи щодо формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу дієві, але потребують удосконалення.

Виходячи з вищесказаного про педагогічну діяльність, слід відзначити, що адміністрація проводить системну просвітницьку роботу про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Проте варто посилити й удосконалити роботу щодо ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання нових підходів до організації освітнього процесу з метою формування у здобувачів освіти академічної доброчесності.

У наступному навчальному році, педагогам школи слід створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на семінарах, педрадах, фахових виданнях.

Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та всіх працівників, їхньої якісної діяльності. Від того, як саме і наскільки успішно керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, залежить досягнення мети діяльності закладу.

Адміністрація школи вживає заходів для створення належних умов для діяльності закладу: вивчає потреби учнів та працівників; готує і доводить до відома засновника - Київської обласної ради та Органу управління - департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації

запити для задоволення потреб закладу освіти. На вебсайті закладу оприлюднені кошторис та фінансові звіти про надходження і використання всіх отриманих коштів.

Створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності, постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про освітній процес. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється в різних формах: адміністрація-працівники всіх структурних підрозділів: збори трудового колективу, педради, наради при директорові, засідання методичної ради, методичних об'єднань, семінари-практикуми, тренінги, творчі групи, опитування; адміністрація-батьки: батьківські збори, інформаційні години, бесіди, анкетування, вайбер-групи, вебсайт закладу, просвітницькі семінари, робочі групи; адміністрація-учні: години спілкування, консультації тощо.

Працівників закладу влаштовує загальний психологічний клімат і дії адміністрації, керівників структурних підрозділів щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Комунікація відбувається на засадах відкритості, поваги, дотримання етичних норм. Керівництво відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотний зв'язок. Працівники готові висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва. Адміністрація прислухається, відпрацьовує та вивчає питання та при раціональності, керується ним. Розбіжності, які виникали між працівниками та керівництвом закладу вирішуються конструктивно.

Адміністрація закладу завжди відкрита для спілкування з учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими особами. Спілкування адміністрації з учасниками освітнього процесу здійснюється через письмові та усні звернення, спільноти в соціальних мережах (фейсбук, інстаграм), вебсайт закладу.

У школі враховується думка всіх учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.

Отже, у закладі створено комфортний психологічний клімат та атмосферу довіри між учасниками освітнього процесу. Таким чином, заклад сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Запорука високого рівня освітньої діяльності спеціальної школи – висококваліфіковані та відповідальні працівники. Саме тому одним із пріоритетних завдань адміністрації є забезпечення закладу кваліфікованими кадрами.

Функціонування та розвиток закладу забезпечують кваліфіковані кадри, якими керівник має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Колектив закладу стабільний, плінність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість надання освітніх, корекційно-реабілітаційних та медичних послуг, а також послуг з проживання в пансіоні та послуг з харчування учнів.

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Адміністрація закладу, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації в різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Отже, заклад забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, штат працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі працівники працюють за фахом. Адміністрація закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації кадрів.

У спеціальній школі працює медичний кабінет, який налічує в своєму штаті фельдшера, медичну сестру та медичну сестру з дієтичного харчування. Міністерством охорони здоров'я України видано ліцензію на впровадження господарської діяльності з медичної практики за спеціальностями молодших спеціалістів з медичною освітою: сестринська справа, лікувальна справа. Медичні працівники спеціальної школи забезпечують виконання рекомендацій, зазначених у довідці від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров'я, у якому спостерігається дитина

Медичний кабінет забезпечений всім необхідним для лікування та профілактики в повному обсязі.

Робота медичного кабінету школи зосереджена на підтримці санітарно-гігієнічного стану; профілактично-лікувальних заходах; контролі за проведенням профілактичних медоглядів, організацією харчування дітей; на роботі з протиепідемічних, санітарно-просвітницьких, оздоровчих заходів; корекційно-розвиткового процесу, який регламентується виконанням рекомендацій МСЕК за індивідуальними програмами реабілітації дітей з інвалідністю.

Серед школярів і працівників проводиться санітарно-просвітницька робота з попередження інфекційних захворювань, з організації дотримання

правил особистої та загальної гігієни, з профілактики хвороб за наступною тематикою: вірусний гепатит, шлунково-кишкові захворювання та їх профілактика; туберкульоз, СНІД, COVID-19 як соціально-небезпечні хвороби та їх профілактика; захворювання верхніх дихальних шляхів; застудні хвороби та способи їх попередження; профілактика травматизму та нещасних випадків серед дітей; позитивні сторони фізкультури, загартування; профілактика гельмінтозів та паразитарних захворювань; шкідливі звички (алкоголь, тютюнопаління, токсикоманія); венеричні захворювання і їх профілактика; гігієна юнаків і дівчат; інфекційні захворювання їх профілактика та багато інших.

Лікувально-профілактична робота медичного персоналу у центрі виконується у повному обсязі та включає в себе:

- систематичний нагляд за станом здоров'я дітей;
- розподіл дітей на медичні групи для занять фізкультурою;
- інформування педагогічного персоналу про стан здоров'я дітей;
- профілактика соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей та інші.

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного й здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування в закладі. При організації харчування учнів, дієточна сестра, працівники харчоблоку керуються вимогами санітарного законодавства, які стосуються організації раціонального харчування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, реабілітаційних центрів та громадського харчування, вимог НАССР. Щоденний контроль за організацією і якістю харчування покладено на керівника центру, заступника директора з навчально-виховної роботи, медичний персонал. Нагляд покладено на установи Держпродспоживслужби (не рідше 1 разу протягом навчального року та за епідеміологічними показниками). Раціональний режим харчування, збалансований раціон є основними умовами для росту і розвитку дітей. Харчування дітей здійснюється відповідно норм, затверджених Державними санітарними правилами і нормами. Харчування здійснюється відповідно до норм та порядку організації харчування учнів (вихованців) у закладах освіти, визначених законодавством.

Харчування в спеціальній школі організовується з перервами 3,5-4 години між прийомами їжі:

- п'ятиразове (сніданок, другий сніданок, обід, підвечірок, вечеря) - для учнів, які проживають у пансіоні;
- триразове (другий сніданок, обід, підвечірок) - для учнів, які лише приходять на навчання.

Здійснюється постійний контроль над роботою харчоблоку, перевіряється дотримання санітарно-гігієнічних правил і норм та нормативів приготування їжі тощо. Персонал їдальні забезпечений санітарним і спеціальним одягом та необхідними умовами для дотримання правил особистої гігієни. Їдальня паспортизована.

За кожні 10 днів та за місяць дієсестра робить аналіз виконання натуральних норм харчування за віковими групами. Вартість харчування на одну дитину станом на 30 травня становить 142 грн.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Столи накривають за графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі класних керівників, вихователів. Сестра медична з дієтичного харчування ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням примірною чотирьохтижневого меню, відбираються проби, виконуються усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби, ведеться контроль за вчасно приготовленою їжею. Меню щоденно розміщено на інформаційному куточку в обідній залі у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів та наявність алергенів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі смності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Працівники харчоблоку забезпечені засобами індивідуального захисту одноразовими рукавичками, засобами дезінфекції поверхонь, обробки рук. Проведені практичні заняття з працівниками харчоблоку щодо зняття/одягання, дотримання правил особистої гігієни, приготування дезрозчинів для обробки поверхонь згідно інструкції використання. З 1 січня 2022 року в школі запроваджено оновлене меню. Воно передбачає зменшення хлібобулочних виробів, поступову відмову від цукру та солі, а також збільшення овочів і м'яса. Протягом року були затверджені та погоджені чотирьохтижневі меню для різних сезонів (осіннє, зимове, весняне). Це дозволило урізноманітнити раціон. Розроблено 4-х тижневе меню з урахуванням вікових норм. У зв'язку з ситуацією в Україні під час сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА» діти отримують харчування в найпростішому укритті. В ньому є необхідний запас продуктів

харчування довготривалого зберігання: печиво, батончики. Для кожного учасника освітнього процесу в тимчасовому укритті зробили запас води: питної бутильованої — по 2 л води; технічної води — не менше 5 л. Харчування дітей забезпечується безпосередньо у закладі шкільної їдальні. Адміністрація, колектив харчоблоку проводять велику роботу щодо створення комфортних умов для харчування учнів та належного естетичного вигляду шкільної їдальні. До штату закладу введено 2 кухаря, сестру медичну з дієтичного харчування, підсобного працівника, комірника та прибиральницю. Шкільний харчоблок оснащений обладнанням: кухонним посудом, електропательнею, електроплитами, холодильниками та морозильною камерою, електром'ясорубкою та іншим необхідним обладнанням. Із постачальниками продуктів до харчоблоку школи укладено договір, складено маршрутні листи постійно ведеться діалог для злагодженої та продуктивної діяльності.

Бухгалтерія вчасно проплачувала за спожиту електроенергію, газ. Працівниками бухгалтерії планово проводилася інвентаризація майна. Зауважень щодо його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота з озеленення. Подвір'я завжди прибрано, доглянуто. На клумбі щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники школи. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, періодичне вивезення сміття з території школи.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути увагу на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Завдяки ефективній взаємодії з благодійниками з червня 2024 по травень 2025 року адміністрацією спеціальної школи було оновлено матеріально-технічну базу закладу та збільшено надходження до спеціального фонду обласного бюджету в сумі **1372329,14:**

Найменування	Кг/шт	Загальна сума
Спортивний інвентар	160	19564,04
Обладнання для сенсорної кімнати	1650	201531,00
Піч металева з використанням твердого палива	1	1575,60
Картопля	57	570,00

Сушені продукти	22,3	656,00
Гарбузи	60	1200,00
Планшет комп'ютери (вживані) iPad	10	13670,50
Інтерактивна підлога та обладнання для сенсорної кімнати	5	266012,00
Подовжувач	1	300,00
Каструлі з н/с	3	3150,00
Прінтер для потреб закладу	1	10333,00
Банні рушники	21	6300,00
Інтерактивний стіл	1	159494,00
Лавки	15	40500,00
Логопедичне люстерко	1	135000,00
Колонка, екран, проектор, ноутбук	4	68100,00
Планшети (вживані) iPad	15	20520,00
Чашки, пляшки для води, радіатори	96	8675,00
Набір парт одномісних зі стільцями	15	44250,00
Двохярусні металеві ліжка	20	169900,00
Дитяча література	91	16978,00
Блендер, м'ясорубка	2	8780,00
Спортивний інвентар	26	16520,00
Миска кухонна н/с	5	1150,00
Лабіринт Tenderness KIDIGO	1	156400,00
РАЗОМ		1372329,14

У наступному навчальному році планую:

1. Продовження роботи щодо формування позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.
2. Збільшення контингенту учнів.
3. Розширення укриття (облаштування ігрової кімнати).
4. Створення спеціального освітнього середовища, адаптованого до потреб учнів з особливими потребами.
5. Взаємодія з фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів.

6. Облаштування подвір'я закладу тіньовими навісами, додатковими ігровими майданчиками.
7. Створення ресурсної кімнати для індивідуальної роботи з учнями..
8. Оновлення кабінету логопедії та створення в ньому куточку арт-терапії.
9. Ремонт та модернізація спортивного залу.
10. Оновлення м'якого інвентаря для спальних місць в укритті.

Я дякую Київській обласній раді, Київській обласній державній адміністрації, департаменту освіти і науки КОДА за неупереджене ставлення та вирішення ряду проблем, які виникали протягом навчального року.

Отже, наявні результати і здобутки це не лише моя особиста заслуга, це творча, наполеглива, самовіддана праця адміністрації закладу, кожного члена трудового колективу, батьків, влади, громадськості. За це⁸ всім ще раз висловлю щирю вдячність і повагу.

Незважаючи на вжиті заходи, перед нами залишаються певні виклики, зокрема:

- нестабільна ситуація в країні;
- потреба в додаткових ресурсах;
- психологічні наслідки війни для учнів та педагогів.

Для вирішення цих проблем ми плануємо:

- постійно моніторити ситуацію та вносити необхідні корективи в освітній процес;
- шукати додаткові джерела фінансування для забезпечення потреб школи;
- розширювати співпрацю з партнерами для отримання підтримки;
- проводити регулярні оцінки ефективності вжитих заходів;
- заклад залишається вразливим до перебоїв із постачанням електроенергії (є генератори, але потрібні безперебійні джерела живлення);
- поступову адаптацію інфраструктури задля безбар'єрного доступу та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу (доступні доріжки, входи, туалетні кімнати, внутрішні простори).

Поряд з успіхами, звичайно, є недоліки і проблеми. Про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота закладу в цілому є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх. Ми маємо бачення, ресурси, план дій, ведемо відкритий діалог та вживаємо усі заходи для розвитку такого необхідного для наших вихованців та їх батьків закладу освіти, яким є наша спеціальна школа.

ВИСНОВОК

Попри такі суттєві виклики, як фізична небезпека, обмежене фінансування, кадрові втрати та психологічні труднощі, ми стійкі і заклад

продовжує функціонувати. Це вкотре підтверджує здатність освітян України до трансформацій в екстремальних умовах. Я впевнена, що завдяки спільним зусиллям ми зможемо подолати всі труднощі та забезпечити якісну освіту для наших дітей.

Дякую за увагу!