

ПОГОДЖУЮ  
Завідувач відділу психологічної  
підтримки та ментального здоров'я  
КНЗ КОР «Київський обласний  
Інститут післядипломної освіти  
педагогічних кадрів»  
\_\_\_\_\_ Леся ШЕЛЕСТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор КЗ КОР  
«Мостищенська  
спеціальна школа»  
\_\_\_\_\_ Наталія ВАСИЛЕНКО

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН**  
*роботи практичного психолога*  
*Швидкої Любові Станіславівни*  
*на 2025/2026 навчальний рік*

## ВСТУП

Психологічне забезпечення освітнього процесу у КЗ КОР «Мостищенська спеціальна школа» здійснює практичний психолог першої категорії Швидка Л.С., з тижневим навантаженням 40 годин. Діяльність практичного психолога здійснюється з урахуванням річного плану роботи школи, за запитом адміністрації школи, педагогічних працівників та батьків. Ґрунтується на таких нормативних документах:

- Конвенції ООН «Про права дитини».
- Загальної Декларації прав людини.
- Конституцією України.

Законами України «Про освіту» 5 вересня 2018 року.

- «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 22.05.18 за № 509.
- «Положення про спеціальну загальноосвітню школу» від 6.03.2019 р. № 221 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127.
- Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 Методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році».
- Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
- Лист ІМЗО від 15.06.2023 № 21/08-1042 “Про проєкт листа «Про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників»”.
- Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України від 24.07.2019 № 1/9-477.
- Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 “Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)”.
- Лист ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 "Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я»".
- Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 “Про психологічні відеоролики”.
- Лист ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494”Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України”.
- Лист ІМЗО від 11.04.2023 № 21/08-577 “Про заповнення єдиної електронної системи звітності”.
- Лист ІМЗО від 02.03.2023 № 21/08-300 “Про проведення спецкурсу підвищення кваліфікації”.
- Лист ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 "Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я»".
- Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 «Щодо проведення

Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби».

- Лист ІМЗО від 27.07.2020. № 22.1/10-1495; Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню); методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

## **I. Аналітична частина**

У системі освіти психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

***Завдання над якими працювала психологічна служба у 2024/2025 навчальному році.***

1. Супровід адаптаційного періоду в 1-у та новоприбулих учнів (діагностика, розвиток, просвіта) до умов освітнього процесу.

2. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

3. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників, батьків (законних представників) щодо вікових особливостей дітей, особливостей розвитку пізнавальних процесів учнів з інтелектуальними порушеннями.

4. Робота з документацією та нормативно-правовими актами;

5. Надання методичних рекомендацій по роботі з учнями з складними порушеннями розвитку;

6. Попередження саморуйнівної поведінки серед здобувачів освіти (навмисні самоушкодження, суїцид), булінгу.

7. Попередження виникнення надмірної психологічної напруги в освітньому середовищі в умовах воєнного стану у всіх учасників освітнього процесу.

8. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.

Впродовж навчального року практичний психолог продовжував працювати над методичною темою: «Корекційно-розвивальна робота, як необхідна умова формування соціально-адаптованої особистості».

Робота психолога була спланована по наступним напрямкам:

1. Діагностика (індивідуальна і групова).

2. Профілактика (учні, батьки, педагогічні працівники)
3. Корекція (групова та індивідуальна).
4. Консультування (учні, батьки, педагогічні працівники).
5. Просвіта (учасники освітнього процесу)
6. Інше

### **Діагностика**

У зв'язку з тим, що в школу прибувають діти обстеженні та направлені ІРЦ з висновками та рекомендаціями, діагностика в першу чергу приділяється не вивченню інтелекту в цілому, для отримання кількісної характеристики (відповідає – не відповідає віковій нормі), а вивченню якості виконання завдань (чому дитина вже навчилася, що знає, уміє, що вміє виконати самостійно та з допомогою дорослого й чому ще потрібно навчати її, які завдання для дитини доступні, а які викликають певні труднощі тощо).

У випадках аномального розвитку немає визначення вікової норми, на яку можна було б рівнятися. Якісна своєрідність при різних аномаліях визначається не кількістю років, які дитина прожила, а якістю дефекту та адекватністю соціального впливу на дитину. Тому, метою діагностики є вивчення шкільної готовності, індивідуальних особливостей інтелектуальної та когнітивної сфери, «зони актуального розвитку» дитини та визначення її «зони найближчого розвитку».

Особлива увага приділяється індивідуальній психодіагностики учнів початкової школи, яка дозволяє більш детально ознайомитися з кожним учнем (особливо з новоприбулими), з їх індивідуальними особливостями розвитку, пізнавальними можливостями, побачити як вони вміють використовувати додаткову допомогу під час виконання завдань тощо, надати більш диференційовані рекомендації вчителям та вихователям.

#### ***Індивідуальна психодіагностика***

-Спостереження за адаптацією новоприбулих учнів та налагодження контакту.

-Визначення загального показника розумового розвитку дитини (Шкала тестів розумового розвитку А. Біне – Т.Сімона варіант Л. Термена).

-Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. «Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів»

#### ***Групова психодіагностика***

На протязі всього 2024/2025 навчального року, велися систематичні спостереження за учнями 1 – 9 класів та новоприбулими учнями, в урочні й позаурочні години. Основною метою було: вивчення класного колективу учнів 1 класу, адаптація учнів до нових умов навчання, своєчасного виявлення дезадаптованих учнів, виявлення учнів які потребують особливої уваги тощо.

Спостереження за учнями 1 класу дозволяє вивчити класний колектив, процес адаптації до нових умов, орієнтацію у просторі (класу та школи), формування в дітей навичок самообслуговування, вміння взаємодіяти з оточуючими, навички спілкування, рівень самостійності, індивідуальні

особливості дитини тощо. Як правило, діти поступово адаптуються до нових умов та вимог (привчаються сидіти за партами, дотримуватися шкільного режиму, виконувати прості інструкції вчителя та вихователя, оволодівають навичками поведінки в колективі, навичками самообслуговування тощо). У продовж всього 1-го класу діти поступово усвідомлюють себе учнями, починають сидіти за партами, навчаються спілкуватися та взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, провідною діяльністю залишається гра, поступово формується колективна гра. Потрібно зазначити, що процес адаптації новоприбулих дітей до навчального закладу багато в чому залежить від особливостей індивідуального розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями, від попереднього соціального досвіду (виховувалася дитина вдома, відвідувала дошкільний заклад чи мала досвід шкільного життя), а також важливу роль відіграє співпраця батьків з педагогами закладу.

- Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації Н. Г. Лусканової (модифікована) з метою своєчасного виявлення дезадаптованих дітей. Учні з шкільною дезадаптацією, негативним ставленням до школи не виявлено. Це може бути пов'язано з особливостями побудови освітнього процесу у школі.

### **Профілактика**

Профілактичну роботу психологічної служби в закладах освіти спрямовано на попередження виникнення психічних та емоційних розладів у дітей, молоді та педагогів, а також на формування здорового психологічного середовища в освітньому процесі. Профілактика особливо актуальна в умовах воєнного стану та кризових ситуацій, коли учасники освітнього процесу постійно знаходяться у стресових ситуаціях.

Робота проводилась:

*З дітьми*

- Ранкова зустріч «День миру».
- Година психолога «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства».
- Захід присвячений Міжнародному дню толерантності.
- Профілактичний проект «Стоп насильству! 16 днів проти насильства».
- Профілактичні бесіди щодо формування навичок безпечної поведінки.
- Інформаційне повідомлення «Комп'ютерна залежність як проблема сьогоденного суспільства».
- Година спілкування «Чи потрібно бути ввічливим?»
- Година спілкування «Звички і спосіб життя людини».
- Година спілкування «Ким бути?».
- Загальношкільна акція «Наші добрі справи» (в рамках тижня психології).
- Тиждень профілактики шкідливих звичок.

### *З педагогами*

- Проведення виховного заходу до Всесвітнього дня запобігання самогубства «Цінність людського життя».
- Проведення заходу до «Всесвітнього дня психічного здоров'я».
- Перегляд вебінару «Агресія і самоагресія у дітей з РАС».
- Заняття з елементами тренінгу «Формування позитивного мислення».
- Перегляд вебінару «Гіперактивний розлад із дефіцитом уваги».
- Тренінгове заняття «Прафілактика емоційного вигорання педагогів».
- Перегляд вебінару «РАС. Можливості генетики сьогодні».

### **Корекційна робота**

Корекційну роботу психологічної служби в закладах освіти спрямовано на підтримку учнів, які мають психоемоційні, поведінкові або навчальні труднощі, а також на допомогу в подоланні різноманітних психологічних проблем, що виникають у процесі розвитку. Основною метою корекційної роботи є полегшення або усунення негативних проявів і розладів, що можуть впливати на адаптацію здобувачів освіти до навчального процесу, соціуму та розвитку їхнього потенціалу.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено групові та індивідуальні корекційно-розвиткові заняття з учнями згідно річного плану роботи та запитів батьків, педагогів.

У своїй роботі практичний психолог використовує корекційно-розвивальні програми:

- «Розвиток пізнавальної активності молодших школярів з особливими потребами (з використанням сенсорної кімнати)». Метою програми є розвиток пізнавальної активності та мовленнєвої діяльності, корекція емоційно-вольової сфери в умовах спеціальної школи з використанням сенсорної кімнати;

- «Сходинки до розумової та пізнавальної активності дітей із ЗПР» *адаптована.*

- Корекційно-розвивальні індивідуальні заняття для дитини з розладами аутистичного спектру.

- Програма індивідуально корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями.

- Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення.

- Корекційні заняття для зняття втоми та напруги;

- Ігри, що розвивають особистісні можливості дитини

Кожного місяця оновлювалась інформація на стенді «Куточок психолога» згідно річного плану роботи і тематики просвітницької та профілактичної роботи з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

### **Консультації**

Консультаційну діяльність фахівців психологічної служби в системі освіти України спрямовано на підтримку всіх учасників освітнього процесу: здобувачі освіти, батьків, педагогічних працівників, адміністрації закладів освіти.

Метою консультаційної роботи є надання своєчасної, кваліфікованої психологічної та соціально-педагогічної допомоги з питань розвитку, виховання, навчання, міжособистісних відносин, емоційного стану, поведінки та соціальної адаптації дітей і підлітків.

Робота проводилась:

- *Групові консультації* проводилися впродовж року в рамках ППК (психолого-педагогічного консилиуму), за планом та графіком роботи ППК. Готувалися виступи за тематикою засідання та результатами діагностичної роботи.

- Індивідуальні консультації з педагогами за їх зверненням.

- Консультації педагогів з метою побудови індивідуального підходу до кожного школяра.

- Консультації щодо забезпечення психологічних умов для створення безпечного освітнього середовища.

- Ознайомлення батьків з роботою психологічної служби та практичного психолога.

- Проведення консультацій з метою забезпечення оптимального рівня адаптації новоприбулих дітей до навчальної діяльності.

- Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі.

- Консультації щодо методів психоемоційного розвантаження учнів.

### **Просвіта**

Просвітницьку діяльність фахівців психологічної служби у системі освіти України спрямовано на підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу з питань психічного здоров'я, безпеки, прав людини, соціальної взаємодії та формування толерантного суспільства.

Робота проводилась:

*Учні*

- Тиждень протидії булінгу.

- Година спілкування «Що означає бути добрим?».

- Година спілкування «Пізнай себе».

- Презентація «Безпечний інтернет».

- Година спілкування «Щастя».

### *Педагоги*

- Тренінгове заняття «Ментальне здоров'я: ти як? Як ти?».
- Семінар практикум «Шляхи формування здорового психологічного клімату в класному колективі».
- Перегляд вебінару «Основні критерії інтелектуального функціонування та адаптивної поведінки для оцінки інтелектуального розвитку дітей різних вікових груп».
- Інформаційне повідомлення «Педагогічні компетенції, яких треба навчати батьків, що виховують дітей з помірною розумовою відсталістю».
- Адаптивні технології навчання та супроводу дітей з особливими освітніми потребами.
- Лекторій до Всесвітнього дня людей з Синдромом Дауна.
- Семінар до Всесвітнього дня поширення інформації про проблему аутизму.

### **Інше**

(самоосвіта, підвищення фахового рівня, організаційно-методична робота)

У продовж навчального року практичний психолог:

- вивчала документацію та особові справи новоприбулих учнів;
- розробляла корекційні та розвивальні вправи та програми;
- виготовляла наочний та роздатковий матеріал для діагностичної та корекційної роботи;
- складала психолого-педагогічні характеристики учнів, за запитом;
- вивчала нормативно-розпорядчі документи;
- вела необхідну документацію працівника психологічної служби у системі освіти України тощо;
- оновлювала матеріали на шкільному сайті (сторінка практичного психолога).

### **II. Цілепокладаюча частина**

Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх учасників освітнього процесу. За таких мов істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і системного надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Вагомого значення набуває створення психологічного комфортного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення якісного освітнього процесу для здобувачів освіти, які мають психологічну травму та надання своєчасної підтримки педагогічним працівникам.

Незважаючи на масштабність і складність проблеми, системи освіти має у своєму розпорядженні значні можливості для надання допомоги учасникам освітнього процесу. Її професійний та організаційний ресурс, сфера соціального впливу дають змогу здійснювати комплексний і системний підхід до всіх учасників освітнього процесу.

Сьогодення передбачає перезавантаження української освіти з оновленням наявного алгоритму професійної діяльності та переглядом методологічної роботи з учнями, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат із використанням ефективних методів практичної психології та соціальної педагогіки. Саме психологічна служба покликана навчати, як жити в злагоді з самим собою та з іншими, як вступати у стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення. Тому першочерговим завданням працівників є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, просвітницької та корекційно-розвиткової роботи. Психологічна служба є необхідним компонентом у системі освіти, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства.

В умовах воєнного стану в Україні практичні психологи і соціальні педагоги відіграють важливу роль. Наразі, в процесі радикальних змін системи освіти, психологічна служба сучасного закладу освіти як ніколи покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу всім учасникам освітнього процесу.

Тому 2024-2025 навчальному році психологічна служба продовжить працювати над основною метою: удосконалювати освітнє середовище та корекційно-розвитковий простір, який буде здатний виховати життєво-компетентну особистість.

**Пріоритетним завданням психологічної служби у системі освіти України у 2025/2026 навчальному році залишається збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їхніх батьків або законних представників та педагогічних працівників.**

Це завдання має бути реалізовано через напрями роботи:

розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;

психосоціальна підтримка дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;

підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;

профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової , інтернет-залежностей тощо;

створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;

проведення інформаційно-просвітницьких заходів;

підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо.

Психологічна служба продовжує виконувати ключову роль у формуванні національної стійкості, адаптації дітей до викликів сьогодення та сприянні сталому функціонуванню системи освіти в умовах воєнного стану.

## ВЕРЕСЕНЬ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1. Діагностика</b>				
1.1.	Спостереження за адаптацією новоприбулих учнів та налагодження контакту	I-IV тиждень	Здобувачі освіти	
1.2.	Визначення загального показника розумового розвитку дитини (Шкала тестів розумового розвитку А. Біне – Т.Сімона варіант Л. Термена)	I-II тиждень	Здобувачі освіти	
1.3.	Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. «Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів»	II-III тиждень	Здобувачі освіти	
<b>2. Профілактика</b>				
2.1.	Проведення інструктивно-методичний семінар до Всесвітнього дня запобігання самогубства «Профілактика суїцидів серед учнів»	10.09.25	Педагогічні працівники	
2.2.	Година психолога «Гра власним життям»	10.09.25	Здобувачі освіти	
2.3.	Ранкова зустріч «День миру»	20.09.25	Здобувачі освіти	
2.4.	Тиждень протидії булінгу (за окремим планом)	IV тиждень		
<b>3. Корекція</b>				
3.1.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
3.2.	Розробка індивідуального плану корекційно-розвиткової роботи	IV тиждень	Учасники освітнього процесу	
<b>4. Консультування</b>				
4.1.	Індивідуальні консультації з	Протягом	Педагогічні	

	педагогами за їх зверненням	місяця	працівники	
4.2.	Консультації педагогів з метою побудови індивідуального підходу до кожного школяра.	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
4.3.	Консультації щодо забезпечення психологічних умов для створення безпечного освітнього середовища	Протягом місяця	Педагоги, адміністрація школи	
4.4.	Ознайомлення батьків з роботою психологічної служби та практичного психолога	Протягом місяця	Батьки	
4.5.	Проведення консультацій з метою забезпечення оптимального рівня адаптації новоприбулих дітей до навчальної діяльності	Протягом місяця	Педагогічні працівники	
4.6.	Онлайн консультації (телефонне спілкування, вайбер)	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.7.	Надання рекомендацій «Як заспокоїти дітей під час стресу»	Протягом місяця	Педагогічні працівники	
4.8.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.9.	Консультації «Види та маркери насильства»	Протягом місяця	Педагогічні працівники	
<b>5. Просвіта</b>				
5.1.	Засідання методичних об'єднань та підбір тем для виступів	I тиждень	Педагогічні працівники	
5.2.	Участь у проведенні засідань шкільного психолого-педагогічного консилиуму	III тиждень	Педагогічні працівники	
5.3.	Тиждень протидії булінгу (за окремим планом)	IV тиждень	Учасники освітнього процесу	
<b>6. Організаційно-методична функція</b>				
6.1	Складання перспективного плану роботи на рік	I – II тиждень		
6.2	Представлення плану	III		

	роботи на навчальний рік на погодження завідувача відділу практичної психології і соціальної роботи КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»	тиждень		
6.3.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та матеріали для виступів на педагогічній раді, семінарах	II тиждень		
6.4.	Підготовка діагностичного інструментарію	I тиждень		
6.5.	Підготовка матеріалів для проведення лекцій, бесід, «годин психолога»	I тиждень		
6.6.	Ознайомлення з оновленням у нормативній базі	I тиждень		
6.7.	Складання списку учнів та розробка індивідуального плану корекційних занять	Протягом місяця		
6.8.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.9.	Участь у роботі комісії з членами ІРЦ, оформлення документації	Протягом місяця		
6.10.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.11.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		
6.12.	Вивчення умов проживання учнів, особливостей сімейного виховання	Протягом місяця		
6.13.	Ознайомлення з особовими справами та заведення індивідуальних карток на новоприбулих учнів	I тиждень		

## ЖОВТЕНЬ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1.	Спостереження за побутовою, навчальною діяльністю та поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.2.	Вивчення кругозору дитини «Тестова бесіда» Банков С.А.	I тиждень	Здобувачі освіти	
1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою на запит адміністрації та класних керівників	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
2. Профілактика				
2.1.	Проведення заходу до «Всесвітнього дня психічного здоров'я»	10.10.25	Педагогічні працівники	
2.2.	Круглий стіл «Коло довіри та «безпечні дорослі»»	III тиждень	Педагогічні працівники	
2.3.	Година психолога «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства»	18.10.25	Здобувачі освіти	
2.4.	Година спілкування «Школа без насильства»	IV тиждень	Здобувачі освіти	
3. Корекція				
3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфери	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.3.	Розвиток і корекція пізнавальних здібностей, мови, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Стимуляція всього психічного процесу	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.4.	Ігри та вправи на формування адекватних способів поведінки	За потреби	Здобувачі освіти	

3.5.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потреби	Здобувачі освіти	
4. Консультування				
4.1.	Консультування батьків дітей у яких знижені пізнавальні процеси (за потреби)	Кожна п'ятниця	Батьки	
4.2.	Надання рекомендацій педагогам щодо зменшення впливу стресу на організм	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.3.	Індивідуальні консультації учнів для зниження психо-емоційного напруження й надання допомоги у вирішенні конфлікту (за потреби)	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.4.	Консультування з проблем навчання, поведінки і міжособистісної взаємодії учнів (за потребою)	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.5.	Ознайомлення вчителів та вихователів з результатами обстеження та надання рекомендацій, враховуючи результати обстеження учнів.	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.6.	Консультування щодо методів психоемоційного розвантаження учнів (за потребою)	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.7.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі (за потребою)	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.8.	Психологічна підтримка батьків (за потребою)	Протягом місяця	Батьки	
4.9.	Консультація «Що треба знати про безпеку учнів»	Протягом місяця	Педагогічні працівники	
5. Просвіта				
5.1.	Тренінгове заняття «Намалюю в душі сонце...»	I тиждень	Педагогічні працівники	
5.2.	Психолого-педагогічний семінар «Ненасильницьке	III тиждень	Педагогічні працівники	

	спілкування та медіація конфліктів у школі»			
6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)				
6.1.	Підготовка та проведення «годин психолога»	Протягом місяця		
6.2.	Складання протоколів за результатами проведених діагностик	Протягом місяця		
6.3.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.4.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою	Протягом місяця		
6.5.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційно-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.6.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/О, семінарах, тренінгах	Протягом місяця		
6.8.	Участь у роботі Ради профілактики	Протягом місяця		
6.9.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
6.10.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	

## ЛИСТОПАД

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.2.	Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації Н. Лусканової (модифікована)	І тиждень	Здобувачі освіти	

1.2.	Спостереження за побутовою та навчальною діяльністю, поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою на запит адміністрації та класних керівників	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
2. Профілактика				
2.2.	Захід присвячений Міжнародному дню толерантності	17.11.25	Здобувачі освіти	
2.3.	Профілактичний проект «Стоп насильству! 16 днів проти насильства» (за окремим планом)	з 25.11.25 – 10.12.25	Учасники освітнього процесу	
3. Корекція				
3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток та вдосконалення розумової діяльності та пізнавальної активності молодших школярів	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.3.	Розвиток та корекція пізнавальних здібностей, мови, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Ефективна стимуляція всього психічного розвитку	2 раз в тиждень	Індивідуально	
3.4.	Ігри, що розвивають особистісні можливості дитини	За потребою	Групова	
3.5.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потребою	Індивідуально	
4. Консультування				
4.1.	Індивідуальне консультування з особистих проблем	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.2.	Індивідуальні консультації учнів для зниження психоемоційного напруження й надання допомоги у	Кожна п'ятниця	Здобувачі освіти	

	вирішенні конфлікту (за потреби)			
4.3.	Проведення консультацій з питань виховання, навчання та розвитку дитини (за потребою)	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.4.	Проведення консультацій щодо набуття навичок конструктивного управління емоційним станом	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.5.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу Батьки	
4.6.	Консультування «Емоційне насильство в сім'ї»	III тиждень	Педагогічні працівники	
4.7.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.8.	Консультування «Арт-терапія, як засіб самовираження та розвитку дитини»	Протягом місяця	Педагогічні працівники	
4.9.	Консультація «Алгоритм реагування: від фіксації інциденту до взаємодії з батьками та службами»	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
5. Просвіта				
5.2.	Тренінгове заняття «Емоційна стабільність педагога»	I тиждень	Педагоги	
6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)				
6.1.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.2.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційно-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.3.	Участь у роботі Ради профілактики	Протягом місяця		
6.4.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки)	Протягом місяця		

	та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/о, семінарах, тренінгах			
6.5.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою	Протягом місяця		
6.6.	Підготовка та проведення «годин психолога»	Протягом місяця		
6.7.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
6.8.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	

## ГРУДЕНЬ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1. Діагностика</b>				
1.1.	Спостереження за побутовою та навчальною діяльністю, поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.2.	Моніторинг динаміки розвитку учнів та результатів корекційно-розвиткової роботи	II-III тиждень	Педагогічні працівники	
1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою та на запит адміністрації	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.4.	Діагностика «Методика діагностики рівня емоційного вигорання» В.В. Бойка	IV тиждень	Педагогічні працівники	
<b>2. Профілактика</b>				
2.1	Міжнародна Акція «16 днів проти насилля» (продовження)	з 25.11.25 – 10.12.25	Учасники освітнього процесу	
2.2.	Заняття з елементами тренінгу «Формування позитивного мислення»	III тиждень	Педагоги	
2.3.	Заняття «Толерантність і різноманіття: цінуюмо відмінності»	IV тиждень	Здобувачі освіти	
<b>3. Корекція</b>				

3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфери	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.3.	Розвиток та корекція пізнавальних здібностей, мови, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Ефективна стимуляція всього психічного розвитку	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.4.	Психологічні ігри, що спрямовані на усунення агресивних спалахів у дітей (за потреби)	1 раз в тиждень	Групова	
3.5.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення			
4. Консультування				
4.1.	Пам'ятки для педагогів про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу щодо дітей	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.2.	Індивідуальне консультування з особистих проблем	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.3.	Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу (за потребою)	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.4.	Індивідуальні консультації з батьками за їх зверненням	Кожна п'ятниця	Батьки	
4.5.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.6.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.7.	Бесіда «Сімейні конфлікти та їх вплив на дитину»	V тиждень	Педагогічні працівники	
5. Просвіта				
5.1.	Година спілкування «Друзі поруч» з метою формування уявлення	IV тиждень	Здобувачі освіти	

	дітей про цінність дружби			
6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)				
6.1.	Оформлення інформаційних матеріалів та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/о, семінарах, тренінгах	Протягом місяця		
6.2.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційної-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.3.	Участь у роботі Ради профілактики	Протягом місяця		
6.4.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою	Протягом місяця		
6.5.	Підготовка та проведення «годин психолога»	Протягом місяця		
6.6.	Підготовка інформації для стенду «Світ психології»	Протягом місяця		
6.7.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.8.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.9.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		

## СІЧЕНЬ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1.	Методика «Геометричні чоловічки»	ІІІ тиждень	Здобувачі освіти	
1.2.	Опитувальник «Аналіз причин стресу на робочому місці»	І тиждень	Педагогічні працівники	
1.3.	Спостереження за побутовою, навчальною діяльністю та	Протягом місяця	Здобувачі освіти	

	поведінкою дитини			
1.4.	Індивідуальна діагностика за потребою на запит адміністрації, керівників класних	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
2. Профілактика				
2.1.	Перегляд вебінару «Емоції та емоційний інтелект у дітей з проявами аутизму»	I тиждень	Педагогічні працівники	
2.2.	Тренінгове заняття «Профілактика емоційного вигорання педагогів»	II тиждень	Педагогічні працівники	
2.3.	Година спілкування на тему «Лихослів'я»	IV тиждень	Учасники освітнього процесу	
3. Корекція				
3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфери	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.3.	Розвиток та корекція пізнавальних здібностей, мови, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Ефективна стимуляція всього психічного розвитку	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.4.	Оволодіння навичками саморегуляції. Опанування агресивних проявів у поведінці	За потреби	Учасники освітнього процесу	
3.5.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потреби	Індивідуально	
4. Консультування				
4.1.	Консультування педагогічних працівників з питань застосування прийомів і методів здійснення виховного впливу в процесі навчання	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.2.	Індивідуальне консультування з особистих проблем	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.3.	Індивідуальні консультації з	Кожна	Батьки	

	батьками за їх зверненням	п'ятниця		
4.4.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.5.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.6.	Бесіда з учнями «Легкі гроші від ворога = зруйноване життя»	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
5. Просвіта				
5.1.	Розмова «Уміння володіти собою»	IV тиждень	Здобувачі освіти	
6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)				
6.1.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною, методичною літературою	Протягом місяця		
6.2.	Підготовка та проведення «годин психолога»	Протягом місяця		
6.3.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.4.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/о, семінарах, тренінгах	Протягом місяця		
6.5.	Участь у роботі Ради профілактики	Протягом місяця		
6.6.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційної-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.7.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.8.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		

## ЛЮТИЙ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1.	Визначення рівня особистісної і ситуативної тривожності	IV тиждень	Здобувачі освіти	
1.2.	Спостереження за побутовою, навчальною діяльністю та поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою та на запит адміністрації, класних керівників	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
2. Профілактика				
2.1.	Інформаційне повідомлення «Комп'ютер – іграшка, чи засіб здобуття інформації?»	I тиждень	Учасники освітнього процесу	
2.2.	Виховна година «Скажи «Стоп»: як діяти, коли тебе ображають»	III тиждень	Здобувачі освіти	
2.3.	Година спілкування «Чи потрібно бути ввічливим?»	IV тиждень	Здобувачі освіти	
3. Корекція				
3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфери	2 рази в тиждень	Індивідуальн о	
3.3.	Розвиток та корекція пізнавальних здібностей, мови, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Ефективна стимуляція всього психічного розвитку	2 рази в тиждень	Індивідуальн о	
3.4.	Оволодіння навичками саморегуляції. Опанування агресивних проявів у поведінці	За потреби	Учасники освітнього процесу	

3.5.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потреби	Індивідуальн о	
4. Консультування				
4.1.	Бесіда «Моє тіло – це моя власність».	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.2.	Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.3.	Індивідуальні консультації з батьками за їх зверненням	Кожна п'ятниця	Батьки	
4.4.	Консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.5.	Бесіда на тему: «Особливості міжособистісного спілкування та взаємин з оточенням»	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.6.	Консультація «Використання ігор та групових проєктів для зміцнення учнівського колективу»	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.7.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.8.	Поради для батьків «Як діяти, якщо ваша дитина страждає від булінгу та кібербулінгу»	Кожна п'ятниця	Батьки	
4.9.	Поради для педагогів «Як допомогти дітям якщо їх ображають»	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
5. Просвіта				
5.1	Презентація «Безпечний інтернет»	11.02.26	Здобувачі освіти	
5.2.	Перегляд вебінару «Сенсорна дієта – індивідуальні принципи складання»	II тиждень	Педагогічні працівники	
5.3.	Психологічна просвіта «Підлітковий стрес і депресія: як вчасно розпізнати»	III тиждень	Батьки	
6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)				

6.1.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційно-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.2.	Підготовка та проведення «годин психолога»	Протягом місяця		
6.3.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою	Протягом місяця		
6.4.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/о, семінарах, тренінгах	Протягом місяця		
6.5.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.6.	Участь у роботі Ради профілактики	Протягом місяця		
6.7.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.8.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		

## БЕРЕЗЕНЬ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1.	Тест «Чи здатні ви досягати успіху»	II тиждень	Педагогічні працівники	
1.2.	Спостереження за побутовою та навчальною діяльністю, поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою на запит адміністрації, класних керівників	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
2. Профілактика				
2.1.	Година спілкування «Торгівля	I тиждень	Здобувачі	

	людьми»		освіти	
2.2.	Лекція «Створення безпечного освітнього середовища»	II тиждень	Педагогічні працівники	
2.3.	Психологічна просвіта «Булінг у шкільному середовищі: ознаки, профілактика, відповідальність»	III тиждень	Батьки	
3. Корекція				
3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфери	2 рази в тиждень	Індивідуальн о	
3.3.	Розвиток та корекція пізнавальних здібностей, мови, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Ефективна стимуляція всього психічного розвитку	2 рази в тиждень	Індивідуальн о	
3.4.	Притчі в роботі з дітьми «групи ризику»	II тиждень	Здобувачі освіти	
3.5.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потреби	Індивідуальн о	
4. Консультування				
4.1.	Бесіда «Екстренне втручання при агресивних проявах»	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.2.	Проведення консультацій щодо набуття навичок конструктивного управління емоційним станом	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.3.	Індивідуальні консультації з батьками за їх зверненням	Кожна п'ятниця	Батьки	
4.4.	Консультування учнів з питання вибору майбутньої професії	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.5.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.6.	Психологічна просвіта «Розвиток емпатії та навичок медіації вчителя»	Протягом місяця	Педагогічні працівники	
4.7.	Інформація для батьків «Партнерська взаємодія сім'ї та школи для запобігання агресії серед дітей»	Протягом місяця	Батьки	

<b>5. Просвіта</b>				
5.1.	Година спілкування «Щастя»	20.03.25 тиждень	Здобучі освіти	
5.2.	Лекторій до Всесвітнього дня людей з Синдромом Дауна	21.03.25	педагогічні працівники	
<b>6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)</b>				
6.1.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою	Протягом місяця		
6.2.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційно-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.3.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.4.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/о, семінарах, тренінгах	Протягом місяця		
6.5.	Підготовка та проведення «годин психолога»	Протягом місяця		
6.6.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.7.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		

## **КВІТЕНЬ**

<b>№ з/п</b>	<b>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</b>	<b>Термін проведення</b>	<b>Цільова група/аудиторія</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<b>1. Діагностика</b>				
1.1.	Методика «Карта комунікативної діяльності»	II тиждень	Педагогічні працівники	
1.2.	Спостереження за побутовою, навчальною діяльністю та поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	

1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою та на запит адміністрації, класних керівників	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
<b>2. Профілактика</b>				
2.1.	Діалог «Психологія спілкування з родиною, де є насильство»	ІІІ тиждень		
2.2.	Загальношкільна акція «Наші добрі справи» (в рамках тижня психології у школі)	ІV тиждень	Учасники освітнього процесу	
<b>3. Корекція</b>				
3.1.	Розвиток особистісної сфери та попередження психоемоційних порушень	1 раз в тиждень	Групова	
3.2.	Розвиток пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфери	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.3.	Розвиток та корекція пізнавальних здібностей, мови, навичок навчання, комунікабельності й соціальної адаптації дитини. Ефективна стимуляція всього психічного розвитку	2 рази в тиждень	Індивідуально	
3.4.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потреби	Індивідуально	
<b>4. Консультування</b>				
4.1.	Консультування щодо забезпечення психологічних умов для створення безпечного освітнього середовища	Кожна п'ятниця	Педагогічні працівники	
4.2.	Індивідуальне консультування з особистих проблем	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.3.	Поради для учнів «Як говорити з дитиною про конфлікти»	Кожна п'ятниця	Здобувачі освіти	
4.4.	Консультування учнів з питання вибору майбутньої	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього	

	професії		процесу	
4.5.	Проведення консультацій щодо набуття навичок конструктивного управління емоційним станом	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.6.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.7.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.8.	Психологічні поради « Як допомогти дітям упоратись з булінгом»	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
<b>5. Просвіта</b>				
5.1.	Семінар до Всесвітнього дня поширення інформації про проблему аутизму	02.04.26	Педагогічні працівники	
5.2.	Тиждень поінформованості про дітей з ООП (За окремим планом)	I тиждень	Учасники освітнього процесу	
<b>6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)</b>				
6.1.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.2.	Участь у роботі Ради профілактики	Протягом місяця		
6.3.	Виготовлення наочного та роздаткового матеріалів для проведення корекційної-розвивальної, просвітницької роботи	Протягом місяця		
6.4.	Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та підготовка матеріалів для виступів на педрадах, М/о, семінарах, тренінгах	Протягом місяця		
6.5.	Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою	Протягом місяця		
6.6.	Підготовка та проведення	Протягом		

	«годин психолога»	місяця		
6.7.	Організація та проведення Тижня психології	IV тиждень		
6.8.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.9.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		

## ТРАВЕНЬ

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1. Діагностика</b>				
1.1.	Моніторинг динаміки розвитку учнів та результати корекційно-розвиткової роботи	I – II тиждень	Здобувачі освіти	
1.2.	Спостереження за побутовою та навчальною діяльністю, поведінкою дитини	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
1.3.	Індивідуальна діагностика за потребою та на запит адміністрації, класних керівників	Протягом місяця	Здобувачі освіти	
<b>2. Профілактика</b>				
2.1.	Тиждень профілактики шкідливих звичок (за окремим планом)	I тиждень	Учасники освітнього процесу	
2.2.	Круглий стіл «Як говорити з дитиною про насильство»	II тиждень	Педагогічні працівники	
2.3.	Перегляд і обговорення мультфільму «Азбука безпеки»	III тиждень	Здобувачі освіти	
<b>3. Корекція</b>				
3.1.	Ігри по керуванню емоціями, знятті м'язового й емоційного напруження	За потребою	Учасники освітнього процесу	
3.2.	Корекційні заняття для зняття втоми та напруги серед	За потребою	Учасники освітнього	

	педагогічного колективу		процесу	
3.3.	Корекційні заняття в темній сенсорній кімнаті для зняття напруги та розслаблення	За потребою	Індивідуально	
<b>4. Консультування</b>				
4.1.	Консультування учнів з питання вибору майбутньої професії	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.2.	Індивідуальне консультування з особистих проблем	Кожна п'ятниця	Учасники освітнього процесу	
4.3.	Дистанційне консультування учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі	Протягом місяця	Учасники освітнього процесу	
4.4.	Психологічна підтримка батьків	Протягом місяця	Батьки	
4.5.	Поради батькам «Про шкідливі звички та роль батьків в розвитку стійкої потреби дітей щодо здорового способу життя»	Кожна п'ятниця	Батьки	
4.6.	Індивідуальні консультації учнів для зниження психо-емоційного напруження й надання допомоги у вирішенні конфлікту (за потреби)	Кожна п'ятниця	Здобувачі освіти	
<b>5. Просвіта</b>				
5.1.	Година спілкування «Моя сім'я. Родина»	I тиждень	Здобувачі освіти	
5.2.	Інформаційне повідомлення «Педагогічні компетенції, яких треба навчати батьків, що виховують дітей з помірною розумовою відсталістю»	II тиждень	Педагогічні працівники	
5.3.	Адаптивні технології навчання та супроводу дітей з особливими освітніми потребами	IV тиждень	Педагогічні працівники	
<b>6. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадкістю)</b>				
6.1.	Ведення та оформлення індивідуальних карток та заповнення документації психолога	Протягом місяця		
6.2.	Участь у роботі комісії з	Протягом		

	членами ІРЦ, оформлення документації	місяця		
6.3.	Складання статичного звіту про виконану роботу. Аналіз роботи за «2025 – 2026 навчальний рік	Протягом місяця		
6.4.	Співпраця з державними та громадськими організаціями та об'єднаннями	Протягом місяця		
6.5.	Співпраця з учасниками освітнього процесу через Інтернет-сайт закладу освіти	Протягом місяця		

Практичний психолог \_\_\_\_\_

Любов ШВИДКА