

ЗВІТ
директора комунального закладу
Київської обласної ради
«Мостищенська спеціальна школа»
Наталії Василенко
перед педагогічним колективом
та громадськістю за підсумками
2025/2026 навчального року

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025/2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», «Положенням про спеціальну школу», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.11.2021 р. № 1132), Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на спільній власності територіальних громад сіл, селищ, міст Київської області.

Засновником школи, власником та органом управління майном є Київська обласна рада. Органом управління закладу є Київська обласна державна адміністрація.

Головною метою Закладу є створення умов для реалізації прав громадян з особливими освітніми потребами на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу є:

1) забезпечення здобуття учнями (вихованцями) базової загальної середньої освіти на кількох її рівнях освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;

2) створення умов для здобуття освіти учнями (вихованцями) шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів (вихованців);

3) забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів (вихованців);

4) надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням (вихованцям) та дітям, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи;

5) забезпечення навчання учнів (вихованців) за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі допоміжних засобів для навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;

6) викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;

7) організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту” та “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”;

8) засвоєння учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;

9) сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями);

10) формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів (вихованців);

11) сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);

12) надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів (вихованців) та їх активне залучення до освітнього процесу.

Як директор спеціальної школи орієнтувалася на пріоритетні напрямки освітньої діяльності у 2025/2026 навчальному році:

- забезпечення здобуття спеціальної освіти в умовах воєнного стану;
- створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу з урахуванням умов роботи у період воєнного часу;
- організація освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу, удосконалення дистанційного та змішаного навчання учнів;

- організація освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;

- сприяння досягненню здобувачами освіти результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних життєвих компетентностей, визначених державними стандартами;

- впровадження наскрізного процесу виховання, який формує загальнолюдські життєві цінності;

- проведення заходів щодо поповнення і збереження матеріально-технічної, навчально-методичної бази закладу;

- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу учнів і вихованців, а також надання психолого-педагогічної допомоги батькам (законним представникам) з питань виховання та розвитку дітей з ООП.

Прагнула вибрати найоптимальніші шляхи для вирішення поставлених завдань для успішного функціонування закладу на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу. Для мене, як директора, важливо, аби кожен із батьків, педагогів, технічних працівників були активними учасниками освітнього процесу: приходили із пропозиціями, а не лише з проблемами, ініціювали різні справи й разом їх реалізовували, а неминучі проблеми – спільно вирішували.

Звіт охоплює основні напрями діяльності спеціальної школи:

1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі освіти:

- виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення загальної середньої освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку шкільного віку;

- створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес;

- організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи.

2. Залучення додаткових джерел фінансування для зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти;

3. Вжиті заходи щодо забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки;

4. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників:

- забезпечення організації харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників;

- дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм;
- надання соціальної підтримки та допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей;
- дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку;
- стан дитячого травматизму.

5. Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу освіти до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями;

6. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу освіти. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочався 1 вересня 2025 року і закінчився 29 травня 2026 року.

Навчальні заняття були організовані за семестрами:

I семестр – 1 вересня по 26 грудня 2025 року;

II семестр – 12 січня по 29 травня 2026 року:

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводилися канікули:

осінні – 27 жовтня 2025 року – 2 листопада 2025 року;

зимові – 29 грудня 2025 року – 11 січня 2026 року;

весняні – 23 березня 2026 року – 29 березня 2026 року.

Додаткові канікули для здобувачів освіти 1 класу – з 09.02. по 15.02. 2026..

Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу уроків, затвердженого директором та погодженого начальником управління безпечності харчових продуктів та ветеринарної медицини, державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Фастівського району Головного управління Держпродспоживслужби в Київській області.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований з метою забезпечення здобуття учнями (вихованцями) базової загальної середньої освіти на кількох її рівнях освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована враховуючи запити батьків, кадрове та навчально-

методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого вивчення навчальних предметів, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Тому в кожному класі початкової школи додаткові години використано:

- 5 години у 1 класі на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:

підсилення предметів інваріантної складової з «Формування елементарних математичних уявлень» - 1 година та «Формування навичок читання та письма» - 1 година;

індивідуальні заняття з «Цікавий світ Монтесорі» - 2 година та «Сходинок до інформатики» - 1 година;

- 6 годин у 2 класі на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:

підсилення предметів інваріантної складової з «Формування елементарних математичних уявлень» - 2 година та «Формування навичок читання та письма» - 1 година;

індивідуальні заняття з «Цікавий світ Монтесорі» - 2 година з «Сходинок до інформатики» - 1 година.

- 7 годин у 3 класі використано на підсилення предметів інваріантної складової з «Формування елементарних математичних уявлень» - 2 години, «Формування навичок читання та письма» - 1 година, «Я досліджую світ» - 1 година та індивідуальні заняття з «Цікавий світ Монтесорі» - 2 години та «Сходинок до інформатики» - 1 година.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому додаткові години використано на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації з української мови (6Б, 9, 10 класи, математики (6Б клас), здоров'я, безпека та добробуту (6А клас) та на індивідуальні заняття з альтернативної комунікація та логопедії (6Б клас).

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 120 учнів.

У закладі навчалось 50 учнів.

Кількість класів: 6 .

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	50	43
Загальна кількість класів:	6	5

Середня наповнюваність класів у 2025/2026 навчальному році становить 7 учнів.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок н. р.	Учнів на кінець н. р.
50	42

Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи та погодженого із профспілковим комітетом. Школа працювала за п'ятиденним робочим тижнем та змішаною формою навчання. Циклограма дня I половина дня – уроки. II половина дня: робота ГПД; робота гуртків; корекційно-розвиткова робота.

В школі функціонувало 6 класів та 2 виховні групи, у 10 класі – 7 випускників.

Кількість класів та учнів за мережею станом на 1 червня:

Класи	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	6
2	1	6
3		8
ба	1	5
бб	1	8
9	1	9
Всього	6	42

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за

дистанційною формою. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків було організовано дистанційне навчання у 6Б класі – 2 учні, в 9 класі – 1 учень, у 10 класі – 2 учні.

У закладі обладнано навчальні кабінети та класні кімнати. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний блок, спортивний майданчик, пансіон.

Кабінет інформатики, бухгалтерія, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати забезпечено телевізорами. В доступі є принтери, ламінатори та необхідне навчальне обладнання. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (до 50 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону – в межах норми.

Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота з озеленення. Подвір'я завжди прибрано, доглянуто. На клумбі щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають працівники школи. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, періодичне вивезення сміття з території школи.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути увагу на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Завдяки ефективній взаємодії з благодійниками з червня 2025 року по травень 2026 року адміністрацією спеціальної школи було оновлено матеріально-технічну базу закладу та збільшено надходження до спеціального фонду обласного бюджету в сумі 706151 грн:

Дата	Документ	Найменування	Загальна сума
02.06.2025	ТОВ «ДАЛГАКИРАН КОМПРЕСОР УКРАЇНИ»	Продукти харчування	1304,50
28.07.2025	Працівники КЗ КОР «Мостищенська СШ»	Продукти харчування	350,00
22.08.2025	ТОВ «ПУМА»	Телевізор плазма SAMSUNG б\в	5000,00
		Сушка для рук б\в	1000,00
		Принтер HP Color Laser б\в	4500,00
		Принтер HP Laser Jet б\в	3200,00
		Принтер HP Laser Jet M1212 б\в	6000,00
16.09.2025	Працівники КЗ КОР «Мостищенська СШ»	Борошно, помідори, олія	319,60
10.09.2025	ТОВ «ДАЛГАКИРАН КОМПРЕСОР УКРАЇНИ»	Ковдра 205x140 Подушка 70x70	61600,00

		Комплект постільної білизни	
10.09.2025	ТОВ «ДАЛГАКИРАН КОМПРЕСОР УКРАЇНИ»	Шкільне приладдя	42327,30
07.10.2025	Працівники КЗ КОР «Мостищенська СШ»	Гарбузи	300,00
19.11.2025	Благодійний фонд "ТУЛСАН"	Інтерактивна панель	135000,00
03.11.2025	КУКОР «Центр освітніх інновацій та консалтингу»	Підручники	48355,33
16.12.2025	КУКОР «Центр освітніх інновацій та консалтингу»	Підручники	10540,27
10.12.2025	ТОВ «ДАЛГАКИРАН КОМПРЕСОР УКРАЇНИ»	Настільний хокей ZC 3007A.повітряний Баскетбольне кільце MR1546 на стійці, м'яч, насос, сітка Батут P PROFI SPORT	15845,00
16.03.2026	Благодійний фонд "ТУЛСАН"	Інтерактивний парта Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження та рекреації Pure-Purg (3D-окуляри)	180899,00
12.03.2026	БО «Громадська Організація «Асоціація Мусульман України»	Ручний ліхтарик Термос Плед Зовнішній акумулятор Рюкзак	62330,46
07.04.2026	ТОВ «ДАЛГАКИРАН КОМПРЕСОР УКРАЇНИ»	Альтанка металева (збірна)	64900
21.04.2026	Члени профспілкового комітету КЗ КОР «Мостищенська СШ»	Відро з кришкою оцинковане	230,00
17.04.2026	БО «Благодійний Фонд «ЮНІТІ ХАБ»	Інтерактивна панель Intboard	61700,00
06.05.2026	Члени профспілкового комітету КЗ КОР «Мостищенська СШ»	Морква	450,00
		РАЗОМ	706151,46

Організація навчання у 1-3 класах, 6-10 класах здійснювалась за освітньою програмою та типовими навчальними планами. Кількісний склад працівників закладу освіти становить 18 педагогічних працівників.

Серед 18 учителів:

5 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

11 – «спеціаліст першої категорії»;

1 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст».

У закладі освіти 17 вчителів мають вищу педагогічну освіту, з них 11 – вищу спеціальну освіту за спеціальністю «Дефектологія», «Корекційна освіта».

Незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти в школі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Система оцінювання результатів навчання учнів спеціальної школи ґрунтується на особистісно орієнтованому підході, враховує особливості психофізичного розвитку та можливості дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

Навчальні досягнення учнів 1, 2, 3 класів оцінюються вербально. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учня відображає рівень самостійності, комунікативності, вміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь, тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю. Об'єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального матеріалу, індивідуальними особливостями розвитку учнів зазначеної категорії. При цьому додатковим засобом для оцінювання можуть бути технічні засоби навчання, засоби допоміжної та альтернативної комунікації.

Одним із засобів визначення стану психофізичного розвитку дитини є діагностика актуального рівня психомоторного, інтелектуального, психоемоційного, фізичного та особистісного розвитку дитини та відповідного визначення напрямів корекційно-розвивальної роботи та супроводу шляхом компетентнісного та особистісно орієнтованого навчання з урахуванням пізнавальної діяльності дитини.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 6-А, 9, 10 класів здійснюється бально з усіх предметів інваріантної складової: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Географія», «Історія України», «Інформатика», «Фізика і хімія у побуті», «Основи здоров'я», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура», «Трудове навчання».

Навчальні досягнення учнів 6-Б класу з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня оцінюються вербально. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учня відображає рівень самостійності, комунікативності, вміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь, тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

В основному ці характеристики змістового, операційно-організаційного та емоційно-мотиваційного компонентів навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку покладено в основу визначення рівнів навчальних досягнень (I - початковий, II – середній, III – достатній) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, відповідних їм диференційних балів з кожного навчального предмета.

Для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня розроблено диференційовані рівні навчальних досягнень (I – початковий, II – середній, III – достатній), які характеризують особливості життєвої компетентності та обумовлюють їхню соціалізацію.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- розробка рекомендацій щодо їх покращення;

➤ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

➤ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Календарно-тематичне планування розроблено відповідно до Державних стандартів, освітніх програм закладу, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей учнів. Педагоги постійно аналізують його та, у разі потреби, коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану, освітніх програм закладу.

Під час складання календарно-тематичного планування з навчальних предметів частина педагогів використовують власний досвід, частина – досвід, запозичений у колег; окремі педагогічні працівники використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; всі користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Окремі педагоги вносили корективи до календарно-тематичного планування, відповідно до підготовки учнів класу, їх можливостей наuczіння. Окремі вчителі доповнювали тематику практичних робіт; інші ущільнювали зміст чи змінювали послідовність вивчення окремих тем чи розділів, зважаючи на потреби та якість знань учнів.

З метою формування компетентностей учнів, педагоги використовують в освітньому процесі такі освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання, проєктні технології, ігрові технології, проблемне навчання, авторські технології відомих майстрів педагогічної праці, STEM технології, інформаційно-комунікаційні, розвивальне навчання тощо

Педагоги закладу надають перевагу фронтальній та індивідуальній формам роботи, а також використовують групову роботу.

Для оприлюднення власних педагогічних здобутків учителі використовують різноманітні способи та шляхи. Під час проведення тематичних педагогічних рад, майстер-класів педагогів, які атестуються, відбувається обмін досвідом між ними.

Щодо використання освітніх ресурсів під час проведення навчальних занять, то перевагу педагогічні працівники надають використанню електронних презентацій, відеоматеріалів, онлайн-сервісів та друкованих засобів навчання.

В закладі організовувалось дистанційне навчання. Учителі оволоділи навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, що дало їм змогу реалізувати низку важливих завдань: створювати електронні освітні ресурси, наочні, дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати нові освітні технології.

Педагоги під час освітнього процесу приділяють належну увагу формуванню суспільних цінностей у особливих учнів.

Учителі використовують ІКТ під час проведення уроків. Крім того, всі педагоги під час педагогічної діяльності використовують наявні освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні (як паперові, так і електронні: презентації, тести, наочність). Крім того, упроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі сприяє здійснення самоосвіти учителів під час проходження курсів підвищення кваліфікації, у процесі роботи з освітніми платформами («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI століття») та онлайн-сервісами.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами, що мають різну важкість інтелектуальних порушень.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності.

Педагогічні працівники закладу проходять курси підвищення кваліфікації на базі КОППОК, також навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта XXI століття», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогами.

Важливими напрямками підвищення кваліфікації педагогів є вивчення таких тем: безпечне освітнє середовище, використання ІКТ, законодавче забезпечення освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, психологічні особливості роботи з дітьми різних вікових категорій, форми організації освітнього процесу, формування у здобувачів освіти громадянської позиції.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році атестаційною комісією встановлено:

1. Вважати такими, що відповідають займаній посаді:
Кривобок Лілію Станіславівну., вчителя-дефектолога;
Дяченко Людмилу Анаталіївну, вчителя-дефектолога;
Атаманенко Юлію Володимирівну, вчителя інтегрованого курсу «Основи здоров'я».

2. Вважати такою, що відповідає присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» та 13 тарифному розряду вчителя-дефектолога Дяченко Людмилу Анаталіївну.

3. Вважати такою, що відповідає присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст II категорії» та 12 тарифному розряду вчителя інтегрованого курсу «Основи здоров'я» Атаманенко Юлію Володимирівну.

4. Вважати такою, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» та 13 тарифікаційному розряду вчителя-дефектолога Кривобок Лілію Станіславівну.

У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовує особистісно орієнтований підхід у навчанні.

Основна частина батьків чи осіб, що їх замінюють, зазначають, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотний зв'язок, окрема частина вказують, що комунікація здійснюється у більшості випадків

Комунікації педпрацівників з батьками – батьківські збори, телефонний режим спілкування, спільноти у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp), електронна пошта, індивідуальне спілкування тощо.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи.

Атмосфера доброзичливості у педагогічному колективі закладу сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

У наступному навчальному році, педагогам школи слід створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на семінарах, педрадах, фахових виданнях.

Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та всіх працівників, їхньої якісної діяльності. Від того, як саме і наскільки успішно керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, залежить досягнення мети діяльності закладу.

Працівників закладу влаштовує загальний психологічний клімат і дії адміністрації, керівників структурних підрозділів щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Комунікація відбувається на засадах відкритості, поваги, дотримання етичних норм. Керівництво відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотний зв'язок. Працівники готові висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва. Адміністрація прислухається, відпрацьовує та вивчає питання та при раціональності, керується ним. Розбіжності, які виникали між працівниками та керівництвом закладу вирішуються конструктивно.

Адміністрація закладу завжди відкрита для спілкування з учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими особами. Спілкування адміністрації з учасниками освітнього процесу здійснюється через письмові та усні звернення, спільноти в соціальних мережах (фейсбук, інстаграм), вебсайт закладу.

У школі враховується думка всіх учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.

Отже, у закладі створено комфортний психологічний клімат та атмосферу довіри між учасниками освітнього процесу. Таким чином, заклад сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Запорука високого рівня освітньої діяльності спеціальної школи – висококваліфіковані та відповідальні працівники. Саме тому одним із пріоритетних завдань адміністрації є забезпечення закладу кваліфікованими кадрами.

Функціонування та розвиток закладу забезпечують кваліфіковані кадри, якими керівник має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Колектив закладу стабільний, плинності кадрів немає. це позитивно впливає на якість надання освітніх, корекційно-реабілітаційних та медичних послуг, а також послуг з проживання в пансіоні та послуг з харчування учнів.

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Адміністрація закладу, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації в різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Отже, заклад забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, штат працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі працівники працюють за фахом. Адміністрація закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації кадрів.

Адміністрація школи вживає заходів для створення належних умов для діяльності закладу: вивчає потреби учнів та працівників; готує і доводить до відома засновника - Київської обласної ради та Органу управління - департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації запити для задоволення потреб закладу освіти. На вебсайті закладу оприлюднені кошторис та фінансові звіти про надходження і використання всіх отриманих коштів.

Створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності, постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про освітній процес. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється в різних формах: адміністрація-працівники всіх структурних підрозділів: збори трудового колективу, педради, наради при директорові, засідання методичної ради, методичних об'єднань, семінари-практикуми, тренінги, творчі групи, опитування; адміністрація-батьки: батьківські збори, інформаційні години, бесіди, анкетування, вайбер-групи, вебсайт закладу, просвітницькі семінари, робочі групи; адміністрація-учні: години спілкування, консультації тощо.

Головною метою діяльності будь-якого закладу освіти є створення комфортних та найсприятливіших умов для всебічного розвитку особистості. Як відомо, головним суб'єктом, на якого спрямована будь-яка діяльність закладу освіти, є дитина, її всебічний розвиток, комфортне перебування у школі, її цікаве дозвілля в позаурочний час. Тому будь-які зміни, нововведення чи то в матеріальному забезпеченні, чи то в нормах харчування, чи то у методах та формах роботи на уроці базуються на принципах дитиноцентризму. У школі відбувається безперервний процес покращення освітнього середовища. На першому ж місці, звичайно, безпека наших вихованців. Незважаючи на всі труднощі, наш колектив доклав максимум зусиль для того, щоб забезпечити нашим учням безпечне та ефективне навчання. Продовжується загроза обстрілів та повітряних тривог, тому безпека учнів та персоналу залишається пріоритетом.

Безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над

його оновленням та покращенням. Територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки огорожена парканом. Територія закладу утримується в чистоті та порядку, створено безпечні умови для перебування на території, обмежено доступ сторонніх осіб, видаляються підозрілі рослини, проводиться систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів, територія освітлюється у вечірній та нічний час. На території спеціальної школи розташовані фізкультурно-спортивна зона та ігрові майданчики.

Приміщення забезпечене запасними виходами, системою протипожежної сигналізації та оповіщення. У наявності укриття, розрахункова місткість якого відповідає кількості учасників освітнього процесу. Укриття забезпечене місцями для сидіння та сну вночі в достатній кількості, ємкостями з питною та технічною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування. Є резервне та штучне освітлення, електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, засоби надання медичної допомоги та зв'язку. Найпростіше укриття включено до фонду захисних споруд цивільного захисту. Є акти обстеження ДСНС України та висновки держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил.

Приміщення школи побудовано у 1977 році (будівля складається з 5-х поверхів, проєктна потужність - 120 учнів). Будівля прийнята в експлуатацію 49 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані, намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні класи, спальні кімнати. У приміщенні школи працюють кабінети, які обладнані відповідно до сучасних вимог, а саме:

- 1) кабінет практичного психолога;
- 2) кабінет соціального педагога;
- 3) кабінет педагога-організатора;
- 4) кабінет розвитку мовлення;
- 5) кабінет для проведення занять з лікувальної фізкультури та ритміки;
- 6) кабінет з тренажерами;
- 7) кабінет трудового (предметно-практичного) навчання;
- 8) кабінет музичного мистецтва;
- 9) кабінет інформатики;
- 10) клас безпеки;
- 11) блок соціально-побутового орієнтування;
- 12) кімната для психологічного розвантаження;

- 13) навчально-виробничі майстерні для організації трудового навчання та технологій (швейна, шевська, квітникарство);
- 14) інтерактивна кімната;
- 15) кімната Монтесорі;
- 16) темна сенсорна кімната;
- 17) 3 кімнати відпочинку;
- 18) музей.

Забезпеченість закладу меблями складає 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. В школі є їдальня, актові зала, бібліотека, спортивний зал, спортивний та ігровий майданчики.

Облаштування приміщень спеціальної школи не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини, запасні виходи).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень. У школі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.

Заклад має розроблені чіткі алгоритми реагування на надзвичайні ситуації, які охоплюють всі можливі ситуації. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично класними керівниками (на годинах спілкування) та учителями, вихователями проводяться заходи з учнями щодо безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму та мінної безпеки. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту. Силами працівників закладу облаштовано клас безпеки – це спеціально обладнане приміщення, яке призначене для навчання учнів основам безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Він слугує місцем, де діти отримують знання та навички, необхідні для орієнтування у надзвичайних ситуаціях, надання першої допомоги та розуміння правил безпечної поведінки в різних сферах життя.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Педагоги школи

пройшли навчання на курсах мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги та психологічної підтримки. Проводиться систематична профілактична робота з учнями. У разі випадків травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють відповідно до визначеного порядку. Педагогічні працівники, поряд з медичними працівниками, вміють надати першу (домедичну) допомогу. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки та травмування учасників освітнього процесу (Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями). Протягом року травмувань не було.

У класних журналах були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, інформатики, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування). На сайті закладу оприлюднено План заходів із запобігання та протидії булінгу. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги, проводять класні години, бесіди з учнями та інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів.

Учасники освітнього процесу дотримуються правил та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Кожен працівник вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, не відчуваючи тиску з боку керівництва.

Адміністрація закладу та працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, ознайомлені з порядком реагування на їх прояви.

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобіганню проявів насильства. Реалізуючи антибулінгову політику, проводяться інформаційні години, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», години спілкування з психологом, соціальним педагогом, круглі столи, тренінги. На вебсайті закладу оприлюднено інформацію про онлайн-безпеку.

У 2025/20246 навчальному році у закладі не було зафіксовано жодного випадку булінгу (цькування).

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025/2026 навчальному році в основному виконанні. У школі були затверджені плани основних заходів підготовки Цивільного захисту на 2025/2026 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Учасниками освітнього процесу було відпрацьовано: евакуаційний захід відповідно Алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу — «Увага всім!». У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі та розвивають уміння знаходити необхідну інформацію.

Адаптація новоприбулих учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування та проживання в пансіоні, дотримання Правил для учнів тощо. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом, соціальним педагогом і адміністрацією закладу.

Отже, у закладі забезпечено здорові, безпечні і комфортні умови навчання, проживання та праці.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну.

У спеціальній школі працює медичний кабінет, який налічує в своєму штаті фельдшера, медичну сестру та медичну сестру з дієтичного харчування. Міністерством охорони здоров'я України видано ліцензію на впровадження господарської діяльності з медичної практики за спеціальностями молодших спеціалістів з медичною освітою: сестринська справа, лікувальна справа. Медичні працівники спеціальної школи забезпечують виконання рекомендацій, зазначених у довідці від лікаря-

педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров'я, у якому спостерігається дитина

Медичний кабінет забезпечений всім необхідним для лікування та профілактики в повному обсязі.

Робота медичного кабінету школи зосереджена на підтримці санітарно-гігієнічного стану; профілактично-лікувальних заходах; контролі за проведенням профілактичних медоглядів, організацією харчування дітей; на роботі з протиепідемічних, санітарно-просвітницьких, оздоровчих заходів; корекційно-розвиткового процесу, який регламентується виконанням рекомендацій МСЕК за індивідуальними програмами реабілітації дітей з інвалідністю.

Серед школярів і працівників проводиться санітарно-просвітницька робота з попередження інфекційних захворювань, з організації дотримання правил особистої та загальної гігієни, з профілактики хвороб за наступною тематикою: вірусний гепатит, шлунково-кишкові захворювання та їх профілактика; туберкульоз, СНІД, COVID-19 як соціально-небезпечні хвороби та їх профілактика; захворювання верхніх дихальних шляхів; застудні хвороби та способи їх попередження; профілактика травматизму та нещасних випадків серед дітей; позитивні сторони фізкультури, загартування; профілактика гельмінтозів та паразитарних захворювань; шкідливі звички (алкоголь, тютюнопаління, токсикоманія); венеричні захворювання і їх профілактика; гігієна юнаків і дівчат; інфекційні захворювання їх профілактика та багато інших.

Лікувально-профілактична робота медичного персоналу у школі виконується у повному обсязі та включає в себе:

- систематичний нагляд за станом здоров'я дітей;
- розподіл дітей на медичні групи для занять фізкультурою;
- інформування педагогічного персоналу про стан здоров'я дітей;
- профілактика соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей та інші.

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного й здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування в закладі.

При організації харчування учнів, дієтична сестра, працівники харчоблоку керуються вимогами санітарного законодавства, які стосуються організації раціонального харчування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, реабілітаційних центрів та громадського харчування, вимог НАССР. Щоденний контроль за організацією і якістю харчування покладено на керівника центру, заступника директора з навчально-виховної роботи, медичний персонал. Нагляд покладено на установи Держпродспоживслужби (не рідше 1 разу протягом навчального року та за епідпоказниками). Раціональний режим харчування, збалансований раціон є основними умовами для росту і розвитку дітей. Харчування дітей здійснюється відповідно норм, затверджених Державними санітарними правилами і нормами. Харчування здійснюється відповідно до норм та порядку організації харчування учнів (вихованців) у закладах освіти, визначених законодавством.

Харчування в спеціальній школі організовується з перервами 3,5-4 години між прийомами їжі:

- п'ятиразове (сніданок, другий сніданок, обід, підвечірок, вечеря) - для учнів, які проживають у пансіоні;
- триразове (другий сніданок, обід, підвечірок) - для учнів, які лише приходять на навчання.

Здійснюється постійний контроль над роботою харчоблоку, перевіряється дотримання санітарно-гігієнічних правил і норм та нормативів приготування їжі тощо. Персонал їдальні забезпечений санітарним і спеціальним одягом та необхідними умовами для дотримання правил особистої гігієни. Їдальня паспортизована.

За кожні 10 днів та за місяць дієтсестра робить аналіз виконання натуральних норм харчування за віковими групами. Вартість харчування на одну дитину станом на 30 травня становить 180 грн.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Столи накривають за графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі класних керівників, вихователів. Сестра медична з дієтичного харчування ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням примірною чотирьохтижневого меню, відбираються проби, виконуються усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби, ведеться контроль за вчасно приготовленою їжею. Меню щоденно розміщено на інформаційному куточку в обідній залі у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів та наявність алергенів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку

знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Працівники харчоблоку забезпечені засобами індивідуального захисту одноразовими рукавичками, засобами дезінфекції поверхонь, обробки рук. Проведені практичні заняття з працівниками харчоблоку щодо зняття/одягання, дотримування правил особистої гігієни, приготування дезрозчинів для обробки поверхонь згідно інструкції використання.

З 1 січня 2022 року в школі запроваджено оновлене меню. Воно передбачає зменшення хлібобулочних виробів, поступову відмову від цукру та солі, а також збільшення овочів і м'яса. Протягом року були затверджені та погоджені чотириохтижневі меню для різних сезонів (осіннє, зимове, весняне). Це дозволило урізноманітнити раціон. Розроблено 4-х тижневе меню з урахуванням вікових норм.

У зв'язку з ситуацією в Україні під час сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА» діти отримують харчування в найпростішому укритті. В ньому є необхідний запас продуктів харчування довготривалого зберігання. Для кожного учасника освітнього процесу в тимчасовому укритті зробили запас води: питної бутильованої — по 2 л води; технічної води — не менше 5 л..

Харчування дітей забезпечується безпосередньо у закладі шкільної їдальні. Адміністрація, колектив харчоблоку проводять велику роботу щодо створення комфортних умов для харчування учнів та належного естетичного вигляду шкільної їдальні. Шкільний харчоблок оснащений обладнанням: кухонним посудом, електропательнею, електроплитами, холодильниками та морозильною камерою, електром'ясорубкою та іншим необхідним обладнанням. Із постачальниками продуктів до харчоблоку школи укладено договір, складено маршрутні листи постійно ведеться діалог для злагодженої та продуктивної діяльності.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей на харчування здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють особу відповідальну за організацію харчування, про наявність учнів.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та освітню субвенцію згідно журналу обліку харчування.

Протягом навчального року виконувались основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів та аптечок;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги, з дій у надзвичайних ситуаціях для учнів і вчителів;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується для організації рухової активності;

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Фельдшер здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання.

Вихователі працювали за виховними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань, Міжнародний день, загальношкільні заходи до Дня працівників освіти, урочистий захід до Дня Гідності і Свободи, заходи в рамках акції «16 днів проти насилля», загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв

Голодомору, акція «Запали свічу», новорічні розваги, , виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні, Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка. День пам'яті та примирення, День вишиванки та День Матері, Свято останнього дзвоника .

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар .

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у класних журналах, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками.

У закладі працює група продовженого дня. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей ВПО. У закладі навчаються 3 дітей, позбавлених батьківського піклування. З них – 2 під опікою, а 1 – на повному державному утриманні.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергетичних та газозабезпечення не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Публічна інформація». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти;

педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою.

Адміністрація закладу спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

У наступному навчальному році планую:

1. Продовження роботи щодо формування позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.
2. Збільшення контингенту учнів.
3. Розширення укриття (облаштування кімнати для харчування учнів).
4. Створення спеціального освітнього середовища, адаптованого до потреб учнів з особливими потребами.
5. Взаємодія з фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів.
6. Облаштування подвір'я закладу тіньовими навісами, додатковими ігровими та спортивними майданчиками.
7. Створення ресурсної кімнати для індивідуальної роботи з учнями..
8. Оновлення кабінету логопедії та створення в ньому куточку арт-терапії.

Я дякую Київській обласній раді, Київській обласній державній адміністрації, департаменту освіти і науки КОДА за неупереджене ставлення та вирішення ряду проблем, які виникали протягом навчального року.

Отже, наявні результати і здобутки це не лише моя особиста заслуга, це творча, наполеглива, самовіддана праця адміністрації закладу, кожного члена трудового колективу, батьків, влади, громадськості. За це всім ще раз висловлю щирю вдячність і повагу.

Незважаючи на вжиті заходи, перед нами залишаються певні виклики, зокрема:

- нестабільна ситуація в країні;
- потреба в додаткових ресурсах;
- психологічні наслідки війни для учнів та педагогів.

Для вирішення цих проблем ми плануємо:

- постійно моніторити ситуацію та вносити необхідні корективи в освітній процес;
- шукати додаткові джерела фінансування для забезпечення потреб школи;

- розширювати співпрацю з партнерами для отримання підтримки;
- проводити регулярні оцінки ефективності вжитих заходів;
- заклад залишається вразливим до перебоїв із постачанням електроенергії (є генератори, але потрібні безперебійні джерела живлення);
- поступову адаптацію інфраструктури задля безбар'єрного доступу та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу (доступні доріжки, входи, туалетні кімнати, внутрішні простори).

Поряд з успіхами, звичайно, є недоліки і проблеми. Про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота закладу в цілому є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх. Ми маємо бачення, ресурси, план дій, ведемо відкритий діалог та вживаємо усі заходи для розвитку такого необхідного для наших вихованців та їх батьків закладу освіти, яким є наша спеціальна школа.

Попри такі суттєві виклики, як фізична небезпека, обмежене фінансування психологічні труднощі, ми стійкі і заклад продовжує функціонувати. Це вкотре підтверджує здатність освітян України до трансформацій в екстремальних умовах. Я впевнена, що завдяки спільним зусиллям ми зможемо подолати всі труднощі та забезпечити якісну освіту для наших дітей.

Дякую за увагу!